

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาต่อการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ เป็นการวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยผสมผสานวิธี(Mixed Research) มีการใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) วิธีการเชิงสำรวจ (Survey research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้จากประชากรจำนวน ๘๖ คน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น ๖ ตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น ๖ ส่วนดังนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๔.๒ ความคิดเห็นของ ข้าราชการครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ต่อการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๔.๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

๔.๔ ข้อมูลปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๔.๕ ผลการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๔.๖ องค์ความรู้แนว การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

สำหรับผลของการวิจัยในแต่ละส่วนมีสาระสำคัญและเนื้อหาสามารถประมวลทั้งในรูปแบบของตาราง และการวิเคราะห์บรรยายดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับ บุคลากร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน และค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=๘๖)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ	ชาย	๓๑	๓๖.๐๕
	หญิง	๕๕	๖๓.๙๕
	รวม	๘๖	๑๐๐.๐๐
๒. กลุ่มอายุ	ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๒๒	๒๕.๕๘
	๓๑-๓๙ ปี	๓๐	๓๔.๘๘
	๔๐-๔๙ ปี	๒๐	๒๓.๒๖
	๕๐ ปีขึ้นไป	๑๔	๑๖.๒๘
	รวม	๘๖	๑๐๐.๐๐
๓. วุฒิการศึกษา	ต่ำปริญญาตรี	๑๒	๑๓.๙๕
	ปริญญาตรี	๗๑	๘๒.๕๖
	ปริญญาโท	๓	๓.๔๙
	ปริญญาเอก	๑๒	๑๓.๙๕
	รวม	๘๖	๑๐๐.๐๐
๔. ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	๓	๓.๔๙
	รองผู้อำนวยการ	๓	๓.๔๙
	ราชการครู	๗๐	๘๑.๔๐
	บุคลากรทั่วไป	๑๐	๑๑.๖๓
	รวม	๘๖	๑๐๐.๐๐
๕. กลุ่มสาระวิชาที่สอน	ภาษาไทย	๑๓	๑๕.๑๒
	วิทยาศาสตร์	๓	๓.๔๙
	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑๘.๖๐

การงาน ฯ	๑๓	๑๕.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๒.๗๙
สังคม ฯ	๑๐	๑๑.๖๓
ศิลปะ	๑๐	๑๑.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑๑.๖๓
รวม	๘๖	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศ หญิงจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๕ มีกลุ่มอายุ ๓๑-๓๙ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๘ วุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๖ ตำแหน่งราชการครูในโรงเรียน จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๐ และกลุ่มสาระวิชาที่สอน สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๐

๔.๒ ความคิดเห็นของข้าราชการครู ในโรงเรียนประถมศึกษาต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

ผู้วิจัยได้สรุปความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ($n=๘๖$)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครู	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.ด้านครูผู้สอน	๓.๗๔	.๗๘	มาก
๒.ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	๓.๖๗	.๗๒	มาก
๓.ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	๓.๘๒	.๗๙	มาก
๔.ด้านการวัดผลและประเมินผล	๓.๙๘	.๗๒	มาก
ภาพรวม	๓.๘๐	.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า ความคิดเห็นของ ข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = ๓.๘๐$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง ชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านครูผู้สอน

(n=๘๖)

ด้านครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๖๗	.๙๓	มาก
๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เพราะเป็นหลักคิดและแนวปฏิบัติให้ดำเนินไปในทางสายกลาง	๓.๖๗	.๙๐	มาก
๓. ครูควรได้รับการอบรมความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๖	.๙๐	มาก
๔. มีความจำเป็นที่ต้องมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นส่วนสำคัญ ในการศึกษา	๓.๙๓	.๘๔	มาก
๕. ครูควรเป็นแบบอย่างบุคคลที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาประยุกต์ใช้กับทุกสถานการณ์	๓.๘๘	.๘๐	มาก
ภาพรวม	๓.๗๔	.๗๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า ความคิดเห็นของ ข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = ๓.๗๔$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านฉันทาคติ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

(n=๘๖)

ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีความสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๕๕	.๘๙	มาก
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีความสอดคล้องกับตามหลักปรัชญาของ			

เศรษฐกิจพอเพียง	๓.๖๗	.๘๖	มาก
๓. เนื้อหาในหลักสูตรของกลุ่มสาระที่ท่านสอนให้มีความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๖๙	.๘๐	มาก
๔. ครูควรสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในวิชาที่สอนเสมอ	๓.๗๐	.๘๑	มาก
๕. ควรสอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาวิชา ทุกครั้ง	๓.๗๒	.๗๘	มาก
ภาพรวม	๓.๖๗	.๗๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า ความคิดเห็นของ ข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครสวรรค์ ด้านเนื้อหา/หลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๗) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านทัศนคติ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

(n=๘๖)

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๘๓	.๙๖	มาก
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรประกอบด้วยด้านเนื้อหาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กันไป	๓.๘๐	.๘๔	มาก
๓. ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยพิจารณาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถ	๓.๗๓	.๘๗	มาก
๔. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้ผลที่สุด คือ กระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๓.๘๘	.๘๕	มาก
๕. แหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น	๓.๘๕	.๘๗	มาก
ภาพรวม	๓.๘๒	.๗๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ความคิดเห็นของ ข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอลำลูกเกด จังหวัด

นครสวรรค์ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านภาคติพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการวัดผลและประเมินผล

(n=๘๖)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลในแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง	๔.๑๐	.๗๕	มาก
๒. การวัดและประเมินผลของการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓.๙๒	.๘๐	มาก
๓. ควรมีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	๓.๙๑	.๘๘	มาก
๔. ผู้ปกครอง และชุมชนควรมีส่วนในการร่วมวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๙๘	.๗๗	มาก
๕. แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นเครื่องมือที่ใช้ ในการวัดผลและประเมินผลเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสม	๓.๙๙	.๗๖	มาก
ภาพรวม	๓.๙๘	.๗๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า ความคิดเห็นของ ข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อของด้านโมหาคติพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ

๔.๓ เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล เป็นการทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ การจำแนกตามเพศ, กลุ่มอายุ, วุฒิการศึกษา, ตำแหน่ง, และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑. ข้าราชการครู ที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๗ แสดงการเปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครูต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

จำแนกตามเพศ

(n=๘๖)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
๑. ด้านครูผู้สอน	ชาย	๓๑.๐๐	๓.๘๖	.๘๓	๑.๐๘	.๓๒
	หญิง	๕๕.๐๐	๓.๖๘	.๗๕		
๒. ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	ชาย	๓๑.๐๐	๓.๖๗	.๗๖	.๐๖	.๓๘
	หญิง	๕๕.๐๐	๓.๖๖	.๗๑		
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ชาย	๓๑.๐๐	๓.๙๖	.๘๘	๑.๒๗	.๑๓
	หญิง	๕๕.๐๐	๓.๗๔	.๗๒		
๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ชาย	๓๑.๐๐	๔.๐๗	.๘๔	.๘๙	.๐๓*
	หญิง	๕๕.๐๐	๓.๙๓	.๖๔		
ภาพรวม		๘๖.๐๐	๓.๘๙	.๗๒	.๙๓	.๓๔

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ข้าราชการครูต่อ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ยังพบว่ามี ความแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ ($t = .๘๙$, $Sig = .๐๓^*$) และการวิจัยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง

อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานข้อที่ ๑

สมมติฐานที่ ๒. ข้าราชการครูที่มีอายุ ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๘ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ข้าราชการครูต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามอายุ

(n=๘๖)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๑๗	๓.๐๐	.๓๙	.๖๔	.๕๙
	ภายในกลุ่ม	๕๐.๒๔	๘๒.๐๐	.๖๑		
	รวม	๕๑.๔๑	๘๕.๐๐			
๒. ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๑.๓๕	๓.๐๐	.๔๕	.๘๖	.๔๗
	ภายในกลุ่ม	๔๓.๑๖	๘๒.๐๐	.๕๓		
	รวม	๔๔.๕๒	๘๕.๐๐			
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.๘๔	๓.๐๐	.๒๘	.๔๔	.๗๒
	ภายในกลุ่ม	๕๑.๘๕	๘๒.๐๐	.๖๓		
	รวม	๕๒.๖๙	๘๕.๐๐			
๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.๙๓	๓.๐๐	.๓๑	.๕๙	.๖๒
	ภายในกลุ่ม	๔๓.๓๑	๘๒.๐๐	.๕๓		
	รวม	๔๔.๒๔	๘๕.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๕๑	๓.๐๐	.๑๗	.๓๗	.๗๘
	ภายในกลุ่ม	๓๘.๑๒	๘๒.๐๐	.๔๖		
	รวม	๓๘.๖๔	๘๕.๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า ข้าราชการครูต่อ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ ๒

พบว่าข้าราชการครูในโรงเรียน ที่มีอายุต่างกันมีระดับความคิดเห็นว่า จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ ($t = .๓๗$, $Sig = .๗๘$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓. ข้าราชการครู ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๙ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

(n=๘๖)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	๘.๐๖	๒.๐๐	๔.๐๓	๗.๗๒	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๔๓.๓๕	๘๓.๐๐	.๕๒		
	รวม	๕๑.๔๑	๘๕.๐๐			
๒. ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๖.๕๘	๒.๐๐	๓.๒๙	๗.๒๐	.๐๐**
	ภายในกลุ่ม	๓๗.๙๓	๘๓.๐๐	.๔๖		
	รวม	๔๔.๕๒	๘๕.๐๐			
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๖	๒.๐๐	๑.๓๓	๒.๒๑	.๑๒
	ภายในกลุ่ม	๕๐.๐๓	๘๓.๐๐	.๖๐		
	รวม	๕๒.๖๙	๘๕.๐๐			
๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๗	๒.๐๐	.๗๘	๑.๕๓	.๒๒
	ภายในกลุ่ม	๔๒.๖๗	๘๓.๐๐	.๕๑		
	รวม	๔๔.๒๔	๘๕.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๔.๑๐	๒.๐๐	๒.๐๕	๔.๙๓	.๐๑**
	ภายในกลุ่ม	๓๔.๕๓	๘๓.๐๐	.๔๒		
	รวม	๓๘.๖๔	๘๕.๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๙ พบว่า ข้าราชการครู ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .๐๑ ($t = ๔.๙๓$, $Sig = .๐๑^{**}$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอน ($t = ๗.๗๒$, $Sig = .๐๐^{**}$) และด้านเนื้อหา/หลักสูตร ($t = ๗.๒๐$, $Sig = .๐๐^{**}$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๑

ดังนั้นจึงได้ทำการเปรียบเทียบระดับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นคู่ของรายด้านภาพรวม ด้านครูผู้สอน และด้านเนื้อหา/หลักสูตร จำแนกตามระดับการศึกษาด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๐, ๔.๑๑, ๔.๑๒

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามตำแหน่ง ด้านภาพรวม (LSD)

(n=๘๖)

กลุ่มวุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	กลุ่มวุฒิการศึกษา			
		ต่ำปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		๔.๓๒	๓.๗๐	๔.๐๕	-

ต่ำกว่าปริญญาตรี	๔.๓๒	-	.๖๒*	.๒๗	-
ปริญญาตรี	๓.๗๐	-	-	-.๓๕	-
ปริญญาโท	๔.๐๕	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ ด้านภาพรวม พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติมากกว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาตรี มีการปฏิบัติ น้อยกว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิ การศึกษา ต่ำกว่า ปริญญาตรี ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ นอกจากนั้นเมื่อ พิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญซ้ำ

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามตำแหน่ง **ด้านครูผู้สอน (LSD)**

(n=๘๖)

กลุ่ม วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	กลุ่มวุฒิการศึกษา			
		ต่ำปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		๔.๔๘	๓.๖๑	๔.๐๐	-
ต่ำปริญญาตรี	๔.๔๘	-	.๘๗*	.๔๘	-
ปริญญาตรี	๓.๖๑	-	-	-.๓๙	-
ปริญญาโท	๔.๐๐	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ ด้านครูผู้สอน พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญา ตรี มีการปฏิบัติมากกว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาตรี มีการ ปฏิบัติน้อยกว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ นอกจากนั้น เมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญซ้ำ

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด จำแนกตามตำแหน่ง **ด้านเนื้อหา/หลักสูตร (LSD)**

(n=๘๖)

กลุ่ม วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	กลุ่มวุฒิการศึกษา			
		ต่ำปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
		๔.๓๕	๓.๕๕	๓.๖๗	-
ต่ำปริญญาตรี	๔.๓๕	-	.๘๐*	.๖๘	-
ปริญญาตรี	๓.๕๕	-	-	-.๑๒	-

ปริญญาโท	๓.๖๗	-	-	-	-
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ ด้านเนื้อหา/หลักสูตร พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีการปฏิบัติมากกว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาตรี มีการปฏิบัติน้อยกว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาคู่อื่นๆแล้ว พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕

สมมติฐานที่ ๔ ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีระดับความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๓ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครูต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามตำแหน่ง

(n=๘๖)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.๖๗	๓.๐๐	.๒๒	.๓๖	.๗๘
	ภายในกลุ่ม	๕๐.๗๔	๘๒.๐๐	.๖๒		
	รวม	๕๑.๔๑	๘๕.๐๐			
๒. ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๑.๙๖	๓.๐๐	.๖๕	๑.๒๖	.๒๙
	ภายในกลุ่ม	๔๒.๕๖	๘๒.๐๐	.๕๒		
	รวม	๔๔.๕๒	๘๕.๐๐			
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.๖๘	๓.๐๐	.๒๓	.๓๖	.๗๘
	ภายในกลุ่ม	๕๒.๐๑	๘๒.๐๐	.๖๓		
	รวม	๕๒.๖๙	๘๕.๐๐			
๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.๐๓	๓.๐๐	.๐๑	.๐๒	๑.๐๐
	ภายในกลุ่ม	๔๔.๒๒	๘๒.๐๐	.๕๔		
	รวม	๔๔.๒๔	๘๕.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.๔๖	๓.๐๐	.๑๕	.๓๓	.๘๑
	ภายในกลุ่ม	๓๘.๑๘	๘๒.๐๐	.๔๗		
	รวม	๓๘.๖๔	๘๕.๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ข้าราชการครูต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ ๔

พบว่าข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกันมีระดับความคิดเห็นว่าจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ ($t = .๓๓$, $Sig = .๘๑$) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๕ ข้าราชการครูที่มีกลุ่มสาระวิชาที่สอน ต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ข้าราชการครูต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชาที่สอน (n=๘๖)

การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	๓.๔๒	๗.๐๐	.๔๙	.๗๙	.๕๙
	ภายในกลุ่ม	๔๗.๙๙	๗๘.๐๐	.๖๒		
	รวม	๕๑.๔๑	๘๕.๐๐			
๒. ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	๑.๘๑	๗.๐๐	.๒๖	.๔๗	.๘๕
	ภายในกลุ่ม	๔๒.๗๐	๗๘.๐๐	.๕๕		
	รวม	๔๔.๕๒	๘๕.๐๐			
๓. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	๑.๘๕	๗.๐๐	.๒๖	.๔๑	.๙๐
	ภายในกลุ่ม	๕๐.๘๔	๗๘.๐๐	.๖๕		
	รวม	๕๒.๖๙	๘๕.๐๐			
๔. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๑	๗.๐๐	.๒๙	.๕๓	.๘๑
	ภายในกลุ่ม	๔๒.๒๓	๗๘.๐๐	.๕๔		
	รวม	๔๔.๒๔	๘๕.๐๐			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๑.๕๔	๗.๐๐	.๒๒	.๔๖	.๘๖
	ภายในกลุ่ม	๓๗.๑๐	๗๘.๐๐	.๔๘		
	รวม	๓๘.๖๔	๘๕.๐๐			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่า ข้าราชการครูต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันจึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า การจัดการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ ๕

พบว่าข้าราชการครูในโรงเรียนที่มีตำแหน่งต่างกันมีระดับความคิดเห็นว่าการจัดเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕ ($t = .๔๖$, Sig = .๘๖) ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

๔.๔ ข้อมูลปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

ข้อมูลปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับข้อมูลปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกรายด้าน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๑๕ ข้อมูลปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา ข้อมูลปัญหา แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล (n = ๘๖)

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข ต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		จำนวน / ความถี่
๑ ด้านครูผู้สอน	- ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕
	- ครูไม่ได้รับความรู้และการอบรมในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓
๒ ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	- เนื้อหาในหลักสูตรของกลุ่มสาระที่สอนให้ความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยมาก	๓
	- ครูไม่มีการสอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้กับผู้เรียน	๒
	๓ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	
	- ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓
	- ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ให้กับผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้	๒
๔ ด้านการวัดผลและประเมินผล		
	- ขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ในการ	

จัดการเรียนรู้

๓

- ขาดความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามาเป็น ส่วนร่วมในการวัดผล และประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๒

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่าข้าราชการครูมีความเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอยุเมแสง จังหวัดนครสวรรค์ และได้มีผู้ให้แนวคิด และแนวทางการปฏิบัติ สู่การจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำนวน ๒๓ คน จากจำนวน ๘๖ คน ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอยุเมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา /หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕ คน และครูไม่ได้รับความรู้และการอบรมในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ คน

ด้านเนื้อหา /หลักสูตร พบว่า เนื้อหาในหลักสูตรของกลุ่มสาระที่สอนให้ความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อยมาก ๓ คน และครูไม่มีการ สอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาวิชาที่สอนให้กับผู้เรียน ๒ คน

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ คน และ ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ ๒ คน

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ ๓ คน และขาดความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามาเป็น ส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ คน เป็นต้น

จากข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนาต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอยุเมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูต้องได้รับการอบรมในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ด้านเนื้อหา /หลักสูตร เนื้อหาในหลักสูตรของกลุ่มสาระที่สอนให้ความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้องเพียงพอกับผู้เรียน และครูต้องสอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาวิชา ที่สอนให้กับผู้เรียน ทุกครั้งไป ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนและครูต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และครูต้องมีการ จัดกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ให้กับผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูต้องมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ และครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนควรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อประโยชน์สุขร่วมกันและเป็นที่ศรัทธาของชุมชน ในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นหลักการพึ่งตนเองเพื่อที่จะได้ดำรงชีวิตโดยยึดทางสายกลาง ยึดความประหยัด ลดค่าใช้จ่ายรู้จักการออมอย่างมีเหตุมีผลร่วมกันอยู่ได้ตามฐานะ ไม่เดือดร้อน เพราะมีอิสรภาพปฏิบัติตนโดยประกอบอาชีพโดยสุจริต พึ่งพาอาศัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีคุณธรรมจริยธรรม สามัคคี ประหยัด ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์กันและรู้จักการรวมกลุ่มทำกิจกรรมร่วมกัน มาเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อที่จะให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สุขในด้านส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคมประเทศชาติต่อไป

๔.๕ ผลการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับ การจัดการเรียน รู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๔.๕.๑ สรุปวิเคราะห์หลัก การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพภาคสนาม เพื่อความรู้และความ เข้าใจในการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเกิดแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จึงได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียน รู้เป็นอย่างดี ผลการสัมภาษณ์สรุปเป็นแนว การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเกิดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการบริหารงานบุคคลที่พึงประสงค์ดังนี้

การสัมภาษณ์นี้ มีจุดมุ่งหมายในการศึกษารวบรวมข้อมูลประกอบการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการเรียน รู้ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ใน ๔ ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล

ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สามารถนำพาองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ (Interview) สำหรับเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน ๗ คน ดังนี้

นางสาวรัชต์วลี คุณพิพัฒน์กุล^๑ ท่านได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

^๑ สัมภาษณ์ นางสาวรัชต์วลี คุณพิพัฒน์กุล ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล๑ (บ้านชุมแสง), วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๘, เวลา ๑๒.๓๐ – ๑๓.๐๐ น.

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

- เพื่อเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี การสร้างพฤติกรรมด้วยสติปัญญา

๒) ด้านครูผู้สอน

- มีการเข้ารับการอบรมศึกษา และปรับพฤติกรรมเพื่อเป็นแบบอย่าง

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

- มีการสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น ปีละ ๑ ครั้ง โดยหน่วยงาน
จัดรวมโรงเรียนในเขตเทศบาล

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

- การนำไปใช้และปฏิบัติจริง

๒. ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

ปัญหาและอุปสรรค

- การเผยแพร่ยังจำกัดด้วยเวลาและสถานที่ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- นำไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดได้

๒) ด้านครูผู้สอน

ปัญหาและอุปสรรค

- บุคลากรไม่นำไปปรับเข้ากับหลักสูตรหรือเนื้อหาที่ทำการสอน

ข้อเสนอแนะ

- เข้ารับการฝึกอบรม

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค

- การเรียนการสอนมีเวลาที่จำกัด เนื้อหากว้าง

ข้อเสนอแนะ

- มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

- มุ่งสอนแบบบรรยาย ยากต่อการนำไปปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

- ควรเน้นการปฏิบัติจริง

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค

- ขาดการติดตามผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

นางวาสนา วงศ์ชื่อ^๒ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

- เพื่อเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี เพื่อจะนำไปประพฤติปฏิบัติได้จริง

๒) ด้านครูผู้สอน

- มีการจัดอบรม

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

- มีการสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น ปีละ 1 ครั้ง

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

- การนำไปใช้และปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันมีหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้น

๒. ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

^๒ สัมภาษณ์ นางวาสนา วงศ์ชื่อ, รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านชุมแสง), วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๘, เวลา ๑๓.๓๐- ๑๔.๐๐ น.

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

ปัญหาและอุปสรรค

- มีความหมายที่กว้างและเข้าใจได้ยาก

ข้อเสนอแนะ

- มีการจัดอบรมเพื่อจะนำไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดได้

๒) ด้านครูผู้สอน

- ปัญหาและอุปสรรค

ครูขาดความรู้ในเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ

- ประพจน์เป็นแบบอย่างศึกษาเนื้อหาและนำไปเผยแพร่

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค

- มีการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาหลักสูตรที่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้

ข้อเสนอแนะ

- ควรมึงบสนับสนุนและควรมีสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติได้จริง

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

- ครูสอนโดยเน้นผู้สอนเป็นหลัก มุ่งสอนแบบบรรยาย

ข้อเสนอแนะ

- ควรคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค

- ขาดการติดตามผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

นางพัลลภา วิไลลักษณ์^๓ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

- ๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู
 - เพื่อเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี เพื่อจะนำไปประพฤติปฏิบัติได้จริง
- ๒) ด้านครูผู้สอน
 - มีการจัดอบรม
- ๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร
 - มีการสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น
- ๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - มีการจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น ปีละ 1 ครั้ง
- ๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล
 - การนำไปใช้และปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันมีหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้น

๒. ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

- ๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู
 - ปัญหาและอุปสรรค
 - มีความหมายที่กว้างและเข้าใจได้ยาก
 - ข้อเสนอแนะ
 - มีการจัดอบรมเพื่อจะนำไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดได้
- ๒) ด้านครูผู้สอน
 - ปัญหาและอุปสรรค
 - ครูขาดความรู้ในเนื้อหา
 - ข้อเสนอแนะ
 - ประพฤติเป็นแบบอย่างศึกษาเนื้อหาและนำไปเผยแพร่

^๓ สัมภาษณ์ นางพัลลภา วิไลลักษณ์, ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒, วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๘, เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค

- ข้อเสนอแนะมีการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาหลักสูตรที่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีงบประมาณสนับสนุนและควรมีสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติได้จริง

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

- ครูสอนโดยเน้นผู้สอนเป็นหลัก มุ่งสอนแบบบรรยาย

ข้อเสนอแนะ

- ควรคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค

- ขาดการติดตามผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

นางสุมาลี กุลอภิสิทธิ์^๔ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

- มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้

๒) ด้านครูผู้สอน

- นำมาประยุกต์และบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

- เน้นเรื่องการปลูกป่า การรู้จักใช้ชีวิตที่พอเพียง รู้จักแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

^๔ สัมภาษณ์ นางสุมาลี กุลอภิสิทธิ์, รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล๒, วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๘, เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

- สอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

- ติดตามและประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการมีส่วนร่วม
กิจกรรม

๒. ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

ปัญหาและอุปสรรค

- เนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระครูต้องมีความรับผิดชอบและภาระงานที่มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ให้สอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระ

๒) ด้านครูผู้สอน

ปัญหาและอุปสรรค

- การถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

- มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์และปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค

- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

- ครอบครัวยุคใหม่มีส่วนร่วม

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

- จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนมีส่วนร่วม พัฒนาทักษะที่สำคัญ ส่งเสริมด้านคุณธรรม

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค

-ขาดการติดตามผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

นายพิบูลย์ รักเมือง^๕ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

- เพื่อเป็นการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี เพื่อจะนำไปประพฤติปฏิบัติได้จริง

๒) ด้านครูผู้สอน

- มีการจัดอบรม

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

- มีการสอดแทรกเนื้อหาเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

- มีการจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของแต่ละช่วงชั้น ปีละ1ครั้ง

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

- การนำไปใช้และปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันมีหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้น

๒. ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอลำลูกเกด จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

ปัญหาและอุปสรรค

- มีความหมายที่กว้างและเข้าใจได้ยาก

ข้อเสนอแนะ

- มีการจัดอบรมเพื่อจะนำไปเผยแพร่หรือถ่ายทอดได้

๒) ด้านครูผู้สอน

^๕ สัมภาษณ์ นายพิบูลย์ รักเมือง, ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓, วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๘, เวลา

ปัญหาและอุปสรรค

- ครูขาดความรู้ในเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ

- ประพจน์เป็นแบบอย่างศึกษาเนื้อหาและนำไปเผยแพร่

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค

- มีการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาหลักสูตรที่ไม่สามารถนำไปปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมียุทธศาสตร์และควรมีสถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติได้จริง

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

- ครูสอนโดยเน้นผู้สอนเป็นหลัก มุ่งสอนแบบบรรยาย

ข้อเสนอแนะ

- ควรคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค

- ขาดการติดตามผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

นางพัชรินทร์ พ่วงสวัสดิ์^๖ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

^๖ สัมภาษณ์ นางพัชรินทร์ พ่วงสวัสดิ์ , รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓, วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๘, เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.

- เพื่อเป็นการปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้รู้จักการใช้ชีวิตแบบพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทยมีภูมิคุ้มกันในด้านต่างๆ ฝึกให้เป็นคนมีเหตุผล รอบคอบ ซื่อสัตย์ สุจริต

๒) ด้านครูผู้สอน

- อบรม สัมมนา ครูและบุคลากร
- นำไปบูรณาการสู่การบริหารจัดการสู่การเรียนรู้

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

- จัดสวดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในวิถีคิดและในสาระต่างๆ ฝึกให้เด็กคิดเป็นทำเป็นมีภูมิคุ้มกันด้านต่างๆนำไปประยุกต์ใช้
- จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

- จัดทำแนวทางจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ รู้ทุกระดับชั้นโดยการสอดแทรกสาระไว้ในสาระการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ระดับบุคคลและครอบครัวเพื่อเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติต่อไป

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

- จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลโดยกำหนดรูปแบบแนวทาง เครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผลและรายงานผล

๒.ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

ปัญหาและอุปสรรค

- เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สอนให้เด็กพึ่งพาตนเองแต่ในส่วนของผู้ปกครองมักไม่ค่อยให้ความสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดให้จริงจังกว่านี้ ต่อเนื่อง เน้นการนำไปใช้

๒) ด้านครูผู้สอน

ปัญหาและอุปสรรค

- ครูขาดการเอาใจใส่

ข้อเสนอแนะ

- ต้องดำเนินการให้เป็นปัจจุบันสอดแทรกทุกเวลาที่ทำได้

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค

- ควรจัดเป็นหลักสูตรสอดแทรกในเนื้อหาให้เป็นรูปธรรมมากกว่านี้

ข้อเสนอแนะ

- ควรเน้นทุกขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

- ความเคยชินในการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ไม่เน้นในการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะ

- ควรสอดแทรกทุกเวลาที่มีโอกาส

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค

- เป็นวิชาการไม่เน้นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

- ควรวัดโดยวิธีธรรมชาติ

นางจุฑาพร สิริภรณ์^๗ ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

- มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเพื่อให้นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้

๒) ด้านครูผู้สอน

- นำมาประยุกต์และบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

- เน้นเรื่องการปลูกป่า การรู้จักใช้ชีวิตที่พอเพียง รู้จักแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

^๗ สัมภาษณ์ นางจุฑาพร สิริภรณ์, ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาล ๓, วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๘, เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.

- สอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ
รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

- ติดตามและประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการมีส่วนร่วม
กิจกรรม

๒. ปัญหาและอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑) การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู

ปัญหาและอุปสรรค

- เนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระครูต้องมีความรับผิดชอบและภาระงานที่มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ให้สอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระ

๒) ด้านครูผู้สอน

ปัญหาและอุปสรรค

- การถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

- มีความเข้าใจที่ถูกต้อง ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์และปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี

๓) ด้านเนื้อหา/หลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค

- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

- ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม

๔) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

- จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ผู้เรียนมีส่วนร่วม พัฒนาทักษะที่สำคัญ ส่งเสริมด้านคุณธรรม

๕) ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค

- ขาดการติดตามผลและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิอำนวยการ และผู้บริหาร ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นรายแต่ละด้านของการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ด้าน

ครูผู้สอน ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล จากตารางแสดงความสอดคล้องโดยคิดเป็นร้อยละ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๖ ความสอดคล้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในทรรศนะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ความสอดคล้องคิดเป็นร้อยละ			
	การนำไปใช้	ร้อยละ	ไม่ระบุ	ร้อยละ
ด้านครูผู้สอน	๗	๑๐๐	-	-
ด้านเนื้อหา/หลักสูตร	๗	๑๐๐	-	-
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	๗	๑๐๐	-	-
ด้านการวัดผลและประเมินผล	๗	๑๐๐	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๖ ความสอดคล้องของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับ การจัดการเรียนการสอน ในทรรศนะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยคิดเป็นร้อยละจากจำนวน ผู้ทรงคุณวุฒิ อำนวยการ และ ผู้บริหาร ทั้งหมด ๗ คน ซึ่งแยกความเห็นออกเป็น การจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล คือ ด้านครูผู้สอน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และด้านการวัดผลและประเมินผล ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับ การจัดการเรียนการสอน ในทรรศนะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ที่มีระบบบริหารจัดการที่เน้นการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างบูรณาการทำให้บุคลากร มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จากความเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิ อำนวยการ และ ผู้บริหาร สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในทรรศนะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ได้ ๔ ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ในทรรศนะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ได้ทุกด้าน คือ ด้านครูผู้สอน มีถึงร้อยละ ๑๐๐ ด้านเนื้อหา/หลักสูตร มีถึงร้อยละ ๑๐๐ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีถึงร้อยละ ๑๐๐ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีถึงร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทหรรศณะของครุโรเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัตนครสวรร์คได้ทุกด้าน

๔.๕.๒ แนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ในทหรรศณะของครุโรเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัตนครสวรร์ค

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทหรรศณะของครุโรเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัตนครสวรร์ค ที่ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ อำนวยการ และผู้บริหาร ทุกท่านได้กล่าวไว้ ผู้วิจัยได้สรุป เป็นประเด็นสำคัญ โดยนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนด้าน ครูผู้สอน ครูทุกระดับชั้นควร มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านครูผู้สอน อันประกอบด้วย

๑. ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้ เพราะเป็นหลักคิดและแนวปฏิบัติให้ดำเนินไปในทางสายกลาง
๓. ครูควรได้รับการอบรมความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีความจำเป็นที่ต้องมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการศึกษา

๕. ครูควรเป็นแบบอย่างบุคคลที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาประยุกต์ใช้กับทุกสถานการณ์

๒. การจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ครูทุกระดับชั้นควรมี การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านเนื้อหา/หลักสูตร อันประกอบด้วย

๑. เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ .ศ. ๒๕๕๑ มีความสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีความสอดคล้องกับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เนื้อหาในหลักสูตรของกลุ่มสาระที่ท่านสอนให้มีความสำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูควรสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในวิชาที่สอนเสมอ
๕. ควรสอดแทรกความรู้เรื่องคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาวิชา ทุกครั้ง

๓. การจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นควรมี การจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ อันประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรประกอบด้วยด้านเนื้อหาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กันไป

๓. ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยพิจารณาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถ

๔. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้ผลที่สุด คือ กระบวนการเรียนรู้จากการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๕. แหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น

๔. การจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูทุกระดับชั้นควรมี การจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการวัดผลและประเมินผล อันประกอบด้วย

๑. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลในแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง

๒. การวัดและประเมินผลของการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ควรมีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

๔. ผู้ปกครอง และชุมชนควรมีส่วนในการร่วมวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นเครื่องมือที่ใช้ ในการวัดผลและประเมินผลเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสม

๔.๕.๓ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทรรณะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทรรณะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ที่ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ อำนวยการ และผู้บริหาร ทุกท่านได้กล่าวไว้ เกี่ยวกับปัจจัย ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทรรณะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นประเด็นสำคัญ โดยนำเสนอได้ดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่พึงประสงค์ ได้แก่

๑. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โรงเรียนมีแผนงานด้านวิชาการ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน มีโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

๒. การดำเนินการ แผนการ โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการประชุมชี้แจงการดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ดำเนินการแต่งตั้งมีผู้รับผิดชอบ ดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการ ทุกขั้นตอนและทุกกิจกรรม ตามความเหมาะสมและยืดหยุ่นตามความจำเป็น และสถานการณ์

๓. ติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีผู้รับผิดชอบการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน มีเครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การปฏิบัติงานและรายงานผลการติดตามผล แต่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบ ต่อการปฏิบัติงาน มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบ ต่อการปฏิบัติงาน มีการพิจารณาหาแนวทาง แก้ไข ปรับปรุงพัฒนา ดำเนินการ แก้ไข ปรับปรุงพัฒนา งานส่งเสริมด้านวิชาการ รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา งานส่งเสริมด้านวิชาการ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว

๕. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และเป็นเหตุเป็นผล คำนึงถึงการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า และผลที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว

๖. ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมชี้แจงการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตามความจำเป็น อย่างเหมาะสม ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบการเบิกจ่ายได้ทุกโครงการ/กิจกรรม

๗. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ในการติดตามผลการใช้งบประมาณตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ที่ตั้งไว้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริง มีการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความซื่อสัตย์สุจริตในการใช้งบประมาณตามแผนงบประมาณ และมีการรายงานผลการติดตามการใช้งบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๘. นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการบริหารจัดการงบประมาณ หาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ให้ดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการงบประมาณ ตามที่ได้ดำเนินการ

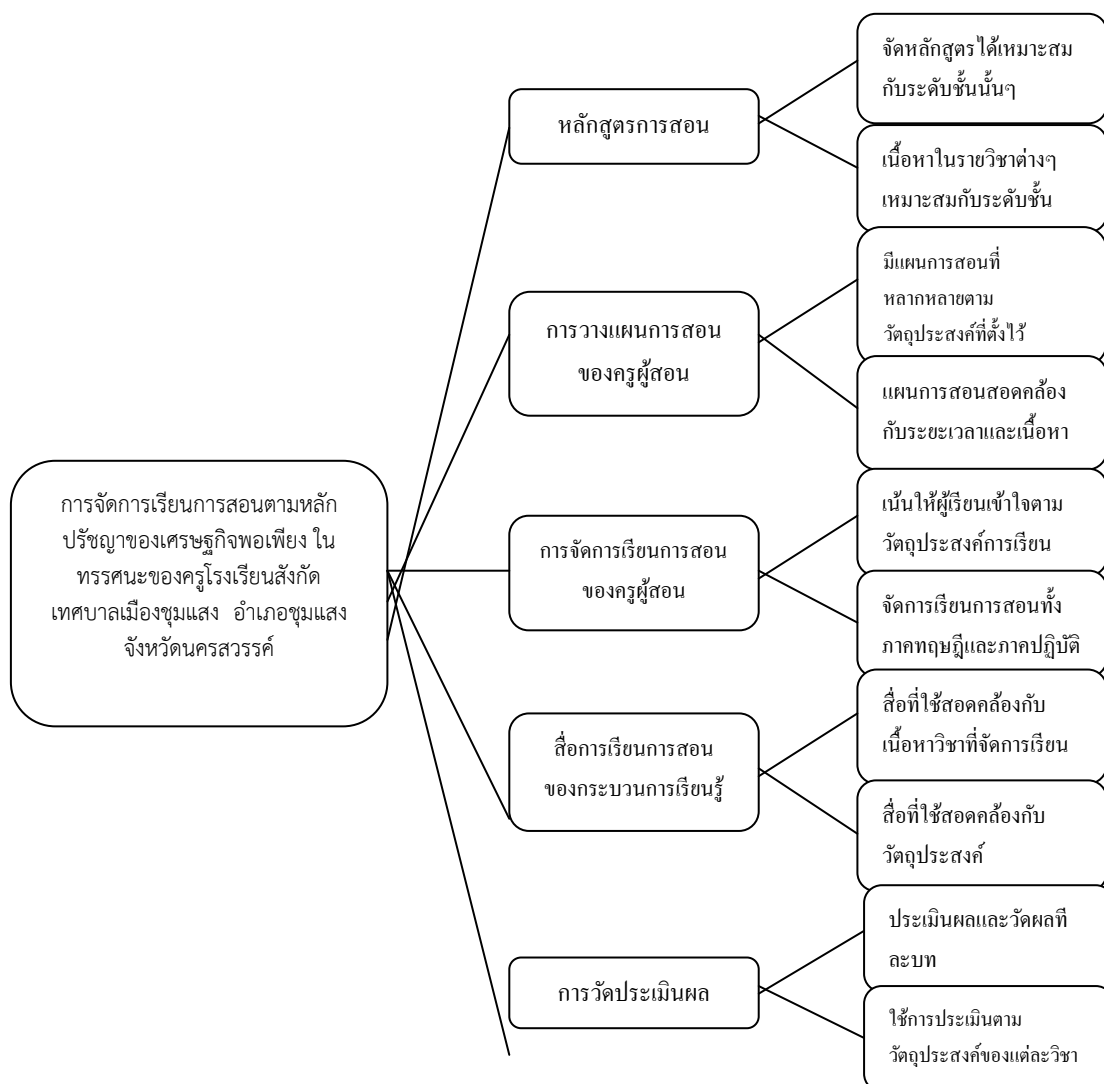
๙. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้ ดูแล รักษา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ผู้เรียน บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการใช้ ดูแล รักษา ปรับปรุง อาคารสถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิด

ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง มีการบำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นาน

๑๐. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงในสถานศึกษา / ชุมชน บุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นั้น ต้องประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ โดยเฉพาะในการทำงานของทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน โดยทุกคนจะต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความอดทนวิริยะอุตสาหะจนกว่างานจะสำเร็จ และมุ่งเน้นทางด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากร และผู้เรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มงานบริหารวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย



แผนภาพที่ ๔.๑ องค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากแผนภาพที่ ๔.๑ สรุปได้ว่าสภาพและแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทรศนะของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์นั้น มีลักษณะที่สำคัญดังนี้ ๑) ด้านหลักสูตรการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยการกำหนดหลักสูตรให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น และจัดอย่างเหมาะสมกับแต่ละรายวิชา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเข้าใจของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ๒) ด้านครูผู้สอนในการวางแผนการสอน มีการใช้แผนการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างความแปลกใหม่ให้กับผู้เรียน เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และกำหนดเนื้อหากับเวลาได้อย่างเหมาะสมไม่ยืดเยื้อเกินไป ๓) ด้านครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดย

ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดกิจกรรม พร้อมทั้งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ๔) ด้านกระบวนการเรียนรู้ ในการสื่อการเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอน ที่เหมาะสมกับเนื้อหา เช่น วีดีโอบรรยาย การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยยังคงเน้นให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ตามวัตถุประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจาก ชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก ๕) ด้านการวัด และประเมินผล กำหนดรูปแบบการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และมีการทดสอบเป็นบทๆ ไป เพื่อวัดและประเมินผลทั้งผู้เรียนและผู้สอน และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงในลำดับต่อไป

อธิบายได้ดังนี้ บุคลากรเป็นผู้ปฏิบัติงานทั้งงานในหน้าที่ และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย โดยอาศัยกรอบการปฏิบัติงานตามหลักการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อผ่านกรอบการปฏิบัติ เรียบร้อยแล้ว จะเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ โดยขั้นตอนนี้จะเป็น หลักการจัดการเรียนการสอน ซึ่ง หมายถึงการตรวจรูปแบบ วัตถุประสงค์ ผลที่คาดว่าจะได้รับ และ ประโยชน์ของหลักการดำเนินงาน หากผลที่ได้รับผ่านทุกหลักเกณฑ์และคุ้มค่าต่อการปฏิบัติ ก็จะทำ ผลงานที่ได้รับไปประยุกต์และพัฒนาให้ใช้งานได้จริง ให้เกิดผลจริง ตรงกันข้ามหากผ่านขั้นตอนการ วิเคราะห์งานแล้ว ผลที่ได้ไม่คุ้มค่ากับการปฏิบัติ บุคลากรก็ต้องนำ งานกลับมาปรับปรุง/แก้ไข เพื่อ ทบทวนหาข้อผิดพลาด โดยผ่านกรอบการดำเนินงาน ทำเช่นนั้นจนกว่าผลลัพธ์นั้นจะออกมา มี ประสิทธิภาพ เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานจริง อนึ่ง หากบุคลากรใช้ความละเอียดอ่อนในการ ปฏิบัติงาน อย่างมีสติ ผลงานที่ได้รับก็จะประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพอย่างแน่นอน และยั่งยืน ทั้งนี้ ความมีประสิทธิภาพที่เกิดแก่ตัวบุคลากรก็จะเป็นเสมือนตัวชี้วัดที่ส่งผลให้ หลักการจัดการเรียน การสอน โดยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ